



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aprendizaje cooperativo y los hábitos de estudio en los  
estudiantes del Instituto de Educación Tecnológico  
Aeronáutico - 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magister en educación**

**AUTOR:**

Bach. Máximo Arce Solís

**ASESOR:**

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ 2016**

Dra. Luzmila Garro Aburto  
Presidente

Dr. Luis Núñez Lira  
Secretario

Dra. Gliria Susana Mendez Ilizarbe  
Vocal

**Dedicatoria**

“Este trabajo lo dedico a mi madre quien en vida me guiaba por el buen camino para poder triunfar y conseguir mis objetivos y a mi padre a quien siempre recuerdo porque me dio ejemplo de trabajo y lucha constante pudo sacarme adelante y desde el cielo me vigilan son motivo de mis aspiraciones y mis deseos de progreso hermanos que desean que culmine este trabajo con éxito”

### **Agradecimiento**

Agradezco a las personas que me acompañaron e hicieron que se haga realidad este proyecto.

A la Universidad César Vallejo por la apertura del programa de Maestría en educación y darme facilidades para seguir esta carrera de maestría para lograr este objetivo. También gracias a los docentes que me orientaron, muy en especial a la doctora Gliria Méndez Ilizarbe que supo conducir a todos los compañeros de aula en la elaboración de la tesis y que de una u otra forma nos pudo orientar en forma individual.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Máximo Arce Solís, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09153029, con la tesis titulada: Aprendizaje cooperativo y los hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Tecnológico Aeronáutico – 2016. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de mayo de 2016

Máximo Arce Solís

DNI N° 09153029

## **Presentación**

Señores miembros del jurado

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presento la tesis titulada: Aprendizaje cooperativo y los hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Tecnológico Aeronáutico – 2016.en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de: Magister en Administración de la Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el tipo de estudio , el diseño de investigación , la población , la muestra , la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado a las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presentan los anexos correspondientes.

Esperamos cumplir con los requisitos de aprobación.

El investigador

## Índice

	<b>Pg.</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstrat	xii

### **I. Introducción**

1.1. Antecedentes	13
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	12
1.3. Justificación	38
1.4. Problema	40
1.5. Hipótesis	50
1.6. Objetivos	51

**II. Marco metodológico**

2.1. Variables	53
2.2. Operacionalización de variables	55
2.3. Metodología	56
2.4. Tipos de estudio	58
2.5. Diseño de estudio	58
2.6. Población muestra y muestreo	60
2.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	61
2.8. Método y análisis de datos	66
2.9. Aspectos éticos	

<b>III: Resultados</b>	69
------------------------	----

<b>IV: Discusión</b>	81
----------------------	----

<b>V: Conclusiones</b>	83
------------------------	----

<b>VI: Recomendaciones</b>	86
----------------------------	----

<b>VII: Referencias bibliográficas</b>	89
--	----

<b>VIII: Apéndice</b>	
-----------------------	--



<b>Lista de tablas</b>	<b>Pg.</b>
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable: aprendizaje cooperativo.	55
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable: hábitos de estudio.	56
Tabla 3. Validación de expertos	64
Tabla 4. Niveles de confiabilidad	65
Tabla 5. Niveles de fiabilidad de las variables	66
Tabla 6. Frecuencias y porcentajes de los resultados del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Instituto de educación Tecnológico Aeronáutico - 2016	69
Tabla 7. Frecuencias y porcentajes de los resultados de hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Aeronáutico - 2016	70
Tabla 8. Aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico - 2016.	71
Tabla 9. Hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico - 2016.	72
Tabla 10. Nivel de correlación y significación entre el aprendizaje cooperativo y los hábitos de estudio.	74
Tabla 11. Nivel de correlación y significación entre la interdependencia positiva y los hábitos de estudio.	75
Tabla 12. Nivel de correlación y significación entre la responsabilidad individual y	

grupal y los hábitos de estudio.

76

Tabla 13. Nivel de correlación y significación entre la interacción estimuladora y los hábitos de estudio.

77

### **Lista de figuras**

	<b>Pg.</b>
Figura1. Diagrama de barras de los resultados del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Instituto de Educación Tecnológico Aeronáutico -2016	69
Figura 2. Diagrama de barras de los resultados del hábitos de estudios en los estudiantes del Instituto de Educación Tecnológico Aeronáutico -2016	70
Figura 3. Diagrama de barras de Aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Instituto de Educación Tecnológico Aeronáutico - 2016.	71
Figura 4. Hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico – 2016.	72

## **Resumen**

La presente investigación tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre aprendizaje cooperativo y los hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Tecnológico Aeronáutico. La población es de 439 estudiantes, el muestreo es probabilístico, la muestra es de 82 estudiantes en los cuales se han empleado las variables: Aprendizaje cooperativo y hábitos de estudio.

El método empleado en la investigación fue el hipotético – deductivo. Esta investigación utilizó para su investigación el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un momento específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario aprendizaje cooperativo, el cual estuvo constituido por 31 preguntas en la Escala de Likert (Siempre, A veces, y Nunca) y el Cuestionario de hábitos de estudio, el cual estuvo constituido por 46 preguntas, que brindaron información para obtener resultados obtenidos.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación y aplicado los instrumentos, se realizó el procesamiento estadístico y se concluye que existe si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y los hábitos de estudio en los estudiantes del “Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Aeronáutico -2016.

Palabras claves: el aprendizaje cooperativo y los hábitos de estudio

### **Abstract**

This research aims to determine which relationship between cooperative learning and study habits in students of the Institute of Aeronautical Technology Education. The population is 439 students, is probabilistic sampling, the sample is 82 students in which the variables have been used: Cooperative work and .studio habits.

The method used in the research was the hypothetical - deductive. This research used for research on non-experimental design of correlational level transeccional court, which collected information at a specific time, which was developed by applying the instruments: Questionnaire cooperative learning, which consisted of 31 questions in Likert Scale (always, sometimes and Never) and study habits questionnaire, which consisted of 46 questions, which provided information to obtain results.

Also, after having developed and applied research instruments, statistical processing was performed and concludes there is the correlation between cooperative learning and study habits in students "Technological Institute of Higher Education Public Aeronautic -2016.

Keywords: cooperative learning and study habits